

# 2024학년도 학교평가 계획

교육연구부

## I 개요

### 1. 목적

- 가. 경기미래교육 정책을 반영한 새로운 평가 시행으로 학교교육과정 운영의 책무성 강화
- 나. 학교교육활동 선순환시스템(계획-실천-평가-환류)으로 학교교육의 질 향상 도모
- 다. 자율성과 책무성에 기반한 학교 자율역량 강화 및 성장 도모

### 2. 근거

- 가. 초·중등교육법 제9조, 초·중등교육법 시행령 제11조, 제12조

#### 「초·중등 교육법」 제9조

제9조(학생·기관·학교 평가) ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다.

⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

#### 「초·중등 교육법 시행령」 제11조, 제12조

제11조(평가의 대상 구분) ② 법 제9조 제2항 및 제3항에 따른 학교에 대한 평가(이하 “학교평가”라 한다)는 국·공·사립의 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교를 대상으로 하되, 학생수, 지역의 실정 등 학교 특성에 따라 학교를 구분하여 평가할 수 있다.

제12조(평가의 기준) ② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.

1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법 2. 교육 활동 및 교육성과 3. 그 밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항

- 나. 2024 교육과정정책과 정책별 기본계획(교육과정정책과-1053(2024.1.15.))

- 다. 2024 경기교육 기본계획(정책기획관-16696(2023.11.13.))

### 3. 운영방법

- 가. 학교 구성원의 의견을 최대한 반영할 수 있는 학교평가위원회 구성
- 나. 공통 지표는 관련 담당 부서를 중심으로 설계 및 실행
- 다. 자율 지표는 학교의 여건과 특색을 반영한 자율과제 및 학교자율과정의 설계 및 실행, 교육 공동체(교사, 학생, 학부모)의 학교 만족도 조사 결과 반영
- 라. 학교 구성원 모두가 평가에 참여할 수 있도록 연수 및 협의회 등을 통하여 다각적 방법을 모색
- 마. 정성평가와 정량평가를 병행하여 실시
- 바. 학교평가 결과는 학교 교육공동체와 공식적인 나눔 및 의견 수렴의 과정을 마련하여 공유하고, 논의된 사항은 다음 해 교육과정 개선에 환류
- 사. 학교평가 결과는 보고서를 작성하여 학교 홈페이지 탑재 및 정보공시

## II

## 학교자체평가위원회 구성 및 운영

### 1. 구성

연번	구 분	직 책	성명
1	위원장	교감	정○○
2	간사	교육연구부장	정○○
3	학부모위원	1학년 학부모	심○○
4	학부모위원	2학년 학부모	박○○
5	학부모위원	3학년 학부모	엄○○
6	교원위원	교육과정부장	김○○
7	외부위원	학교운영위원회 지역위원	이○○

### 2. 운영

- 가. 학교평가 계획 수립 및 운영 관리
- 나. 평가요소 또는 평가내용별 평가 담당부서 배정 및 조정
- 다. 학교평가 과정, 결과 등 분석 및 환류
- 라. 평가 방법, 평가 자료 등 관리
- 마. 기타 평가 관련 사항 심의(학교평가 매뉴얼에 제시되지 않은 내용, 세부 사항 등 포함)

## III

## 학교평가 연간 운영계획

### 1. 학교평가 기간: 2024. 3. 1. ~ 2025. 2. 28.

※ 평가자료 기준일(실적기간): 2024. 3. 1. ~ 2024. 12. 31.

### 2. 평가 내용

- 공통지표, 자율지표: 7개 영역 13개 지표, 정량 및 정성평가
- 1) 공통지표(50%): 경기교육 기본계획 및 경기미래교육 방향을 내포하는 8개 지표로 구성
- 2) 자율지표(50%): 학교의 여건과 특색을 반영한 자율과제와 교육공동체의 만족도

### 3. 연간 일정

시기	추진내용
2023년 12월 ~2024년 2월	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교평가 결과 환류를 위한 전 교직원 워크숍(2024.2.)</li> <li>○ 학교 홈페이지에 평가결과 공개</li> <li>○ 학교평가 결과 환류</li> </ul>
1월~3월	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교교육계획 수립 및 학교평가위원회 구성·운영</li> <li>○ 2024학년도 교육과정 수립을 위한 새학기 준비연수(2024.2.16.(금)~2.20.(화))               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2023학년도 학교평가 결과 검토 및 교육공동체 의견 수렴</li> <li>- 학교교육철학 수립을 위한 강의, 학교 비전 및 교육목표 수립</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육목표에 따른 평가내용(평가지표) 설정</li> <li>- 학년·교과·부서별 교육계획 수립</li> <li>- 학생자치회 운영계획 수립 및 공유</li> </ul>
2월~4월	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2024학년도 학교평가 편람 확인</li> <li>○ 2023학년도 학교평가 결과 정보공시(4월 중)</li> </ul>
5월~6월	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교평가 지표 중 학교자체지표 확정</li> <li>○ 2024학년도 학교평가계획 수립 및 연수, 홍보</li> <li>○ 학교교육활동 추진</li> <li>○ 과정평가, 상시평가 추진</li> </ul>
7월~8월	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 평가 진행상황 모니터링(자율 점검)</li> <li>○ 1학기 교육활동 평가 및 결과 공유(중간평가)</li> </ul>
9월~10월	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교교육활동 추진</li> <li>○ 과정평가, 상시평가 추진</li> </ul>
11월~12월	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 평가결과 자료 수집 및 정리</li> <li>○ 학교교육과정 운영 평가 실시</li> <li>○ 학교평가 결과 공유 및 교육 개선을 위한 협의</li> <li>○ 2024학년도 학교평가 결과보고서 작성</li> <li>○ 2025학년도 교육계획 수립을 위한 토론 및 의견 수렴</li> </ul>
2024년 1월~2월	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교홈페이지에 2024평가결과(학교평가 결과보고서) 공개</li> <li>○ 2025학년도 학교교육계획에 반영</li> </ul>

#### 4. 학교평가 단계별 흐름

계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교자체평가위원회 구성</li> <li>○ 전년도 평가결과 반영</li> <li>○ 교육목표에 따른 자율지표 선정</li> <li>○ 학교평가 기본계획 수립 및 심의</li> <li>○ 학교평가 연수 및 홍보</li> <li>○ 학교평가 계획서 홈페이지 탑재</li> </ul>
시행	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 담당부서 평가(1단계)</li> <li>○ 연중 자료 분석, 면담, 관찰, 토론회</li> <li>○ 1단계 평가를 바탕으로 평가영역별 공동평가(2단계)</li> <li>○ 설문조사 등 결과 수집</li> </ul>
결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교육공동체 참여 평가결과 보고회</li> <li>○ 문제점 논의 및 개선사항 도출</li> <li>○ 평가 결과 보고서 작성 및 홈페이지 공개</li> <li>○ 학교장 지구장학협의회 결과 공유</li> <li>○ 담임 장학 연계 및 학교 지원</li> </ul>
환류	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 평가 결과 다음 연도 학교교육계획 수립에 반영</li> <li>○ 평가 결과 검증(조직진단 등)</li> <li>○ 학교평가 자체 점검 및 환류</li> </ul>

# IV

# 학교평가 지표

## 1. 학교평가 지표

구분	영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점			주무 부서		
공 통 지 표 (50)	1. 새롭게 열어 가는 미래 교육	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	1-1-1. 에듀테크 활용 수업의 실천 정도	에듀테크 활용 수업 실시 비율	정량	2	5	20	미래교육부		
			1-1-2. 에듀테크 활용 수업 실천 노력	계획수립의 적절성	정성	1					
				운영내용의 실천성		1					
				성과분석 및 환류		1					
		1-2. 기초학력 보장 실천	1-2-1.기초학력 보장 실천 노력	계획 수립의 적절성	정성	3	10	교육연구부			
				운영 내용의 실천성		4					
				성과분석 및 환류		3					
		1-3. 교원 미래교육 역량 강화	1-3-1. 교원의 미래교육 실천성	교원의 미래교육 관련 연수 이수율	정량	5	5	미래교육부			
		2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	2-1-1. 핵심역량 함양을 위한 실천 노력	계획 수립의 적절성	정성	1	5	10	교육과정부	
					운영 내용의 실천성		2				
	성과분석 및 환류				2						
	2-2. 진로직업교육 내실화 노력		2-2-1. 진로직업 체험 참여 비율	운영 충분성	정량	2	5	진로상담부			
				2-2-2. 진로직업교육 내실화를 위한 실천 노력		계획 수립의 적절성			1		
						운영 내용의 실천성			1		
						성과분석 및 환류			1		
	3. 자율과 균형 으로 함께 하는 교육 공동체	3-1. 인성교육 활성화	3-1-1. 인성교육 활성화를 위한 실천 노력	계획 수립의 적절성	정성	3	10	15	민주자치부		
				운영 내용의 실천성		4					
				성과분석 및 환류		3					
		3-2. 세계시민교육 활성화 노력	3-2-1. 세계시민교육 활성화를 위한 실천 노력	계획 수립의 적절성	정성	1	5	민주자치부			
				운영 내용의 실천성		2					
				성과분석 및 환류		2					
	4. 교육 재정	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고	4-1-1. 학교회계 집행	학교회계 집행률	정량	3	5	5	행정실		
			4-1-2. 학교회계 점검 교직원 노력	학교회계 점검 교직원 노력	정량	2					
자 율 지 표 (50)	5. 자율 과제	5-1. 학교자율과제 운영	5-1-1. 학교자율과제 운영 노력	계획수립의 적절성	정성	6	20	20	미래교육부		
				운영내용의 실천성	정성	8					
				성과분석 및 환류	정성	6					
	6. 교육 과정	6-1. 학교자체지표	6-1-1 학교자율과정 운영 결과	학교자율과정 운영 시수 비율	정량	5	15	15	교육과정부 학년부		
				교육과정 참여 교과 비율		5					
				학생 만족도 조사		5					
	7. 교육 만족도	7-1. 학생의 학교 만족도	7-1-1. 학생 만족도 조사 결과	학생 만족도 조사 설문 문항 및 설문 결과 분석 자료	정량	6	6	15	교육과정부		
				7-2. 교직원의 학교 만족도	7-2-1. 교직원의 학교 만족도 조사 결과	교직원 만족도 조사 설문 문항 및 설문 결과 분석 자료	정량			6	6
				7-3. 학부모의 학교 만족도	7-3-1. 학부모의 학교 만족도 조사 결과	학부모 만족도 조사 설문 문항 및 설문 결과 분석 자료	정량			3	3
총점						100점					

## 2. 학교평가 지표별 평가 서식 및 척도

영역	1. 새롭게 열어가는 미래교육
평가지표	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화(5점)
의미	학생 맞춤형 교육 실현을 위해 교육용 소프트웨어, 인공지능(AI) 기반 코스웨어 등 디지털 기술을 활용하여 미래형 교육과정을 구현하는 모든 교수학습 활동

### 가. 평가 서식

전체 수업시수(A)	에듀테크 활용 수업시수(B)	에듀테크 활용 수업 실시율(%) (B/A)×100

### 나. 평가 주안점

#### 1) 정량평가

평가요소	평가 주안점
수업의 실천정도	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 맞춤형 교육실현을 위해 에듀테크 활용 수업을 적극적으로 실천하는가?</li> </ul>

#### 2) 정성평가

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 맞춤형 교육실현을 위해 에듀테크 활용 수업을 적극적으로 실천하는가?</li> <li>현황 분석에 기초하여 운영 방향, 체계, 세부내용, 환류의 내용을 수립하였는가?</li> <li>학습목표를 도달하기 위해 교수·학습 설계가 구체적으로 수립되었는가?</li> </ul>
운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 맞춤형 교육을 위해 에듀테크 활용 수업을 설계하였는가?</li> <li>학년별, 교과별, 주제별 특성을 반영한 적절한 매체를 활용하였는가?</li> <li>에듀테크 활용 수업에 대한 학생 참여를 독려하였는가?</li> </ul>
성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성찰하고 환류하였는가?</li> <li>예산을 효율적으로 사용하였는가?</li> <li>성과와 문제를 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?</li> </ul>

### 다. 평가 척도

#### (1) 정량 평가: 에듀테크 활용 수업 실시 비율(2.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	10%이상	8%이상~10%미만	6%이상~8%미만	4%이상~6%미만	4%미만
점수	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

#### (2) 정성 평가: 에듀테크 활용 수업 실천 노력(3.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획 수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
운영 내용의 실천성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
성과분석 및 환류(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2

영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육
평가지표	1-2. 기초학력 보장 실천(10점)
의미	<p>※ <b>기초학력</b>이란 학교 교육과정을 통하여 갖추어야 하는 '최소한의 성취기준'을 충족하는 학력을 의미함.</p> <p>※ <b>최소한의 성취기준</b>이란 국어, 수학 등 교과와 내용을 이해하고 활용하는 데 필요한 읽기·쓰기·셈하기를 포함하는 기초적인 지식, 기능 등을 의미함</p> <p>- 「기초학력 보장법」 제2조 및 동법 시행령 제2조</p>

#### 가. 평가 주안점

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	• 기초 학력 보장을 위한 전년도 내용을 평가, 분석하였는가?
	• 평가분석에 기초하여 기초학력 보장 계획을 수립하였는가?
	• 학습지원대상학생의 기초학력 보장을 위한 프로그램 계획이 구체적인가?
운영 내용의 실천성	• 종합적인 진단을 통하여 학습지원대상학생을 선정하였는가?
	• 학생 개별 맞춤형 프로그램을 유의미하게 운영하였는가?
	• 학교의 특성을 반영한 다양한 기초학력 보장 프로그램을 운영하였는가?
성과분석 및 환류	• 학교와 지역 실정에 맞게 성과분석을 시행하였는가?
	• 기초학력 보장 관련 예산을 효율적으로 집행하였는가?
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

#### 나. 평가척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획 수립의 적절성(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
운영 내용의 실천성(4점)	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8
성과분석 및 환류(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육
평가지표	1-3. 교원 미래교육 역량 강화(5점)
의미	<p><b>교원의 미래교육 역량</b>은 학생 맞춤형 수업을 실천할 수 있는 역량으로, AI, SW, ICT, 메타버스 등 에듀테크 기반 교수·학습 설계 및 적용, IB 프로그램 운영 등 경기미래교육을 실천할 수 있는 역량을 의미함.</p>

#### 가. 평가 서식

재직 중인 교원(A)	미래교육 관련 연수를 15시간 이상 이수한 재직 교원 수(B)	이수율(%) (B/A)×100

## 나. 평가 주안점

평가요소	평가 주안점
교원의 미래교육 실천성	<ul style="list-style-type: none"> <li>교원들이 에듀테크 활용 교수·학습 설계 및 적용, IB프로그램 등 경기미래교육에 대한 이해도 제고 및 역량 강화를 위해 노력하였는가?</li> </ul>

## 다. 평가척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	50%이상	40%이상~50%미만	30%이상~50%미만	20%이상~30%미만	20%미만
점수	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0

- ※ 집합연수 및 원격연수를 포함하며, 연수 시수는 15시간 이상으로 하되, 연수 시수의 총합이 15시간 이상인 경우도 포함.
- ※ 평가자료 기준일까지 이수한 교원을 대상으로 하고, 기준일 이후 이수한 교원은 차년도 이수자에 반영함.  
NEIS에 미등재되거나 등재 예정 직무연수에 대해서는 이수증 또는 이수 확인서를 제출하여야 함.
- ※ 연수의 예: 미래교육, 에듀테크(빅데이터, 인공지능, 메타버스, 코딩, AR, VR 등), IB 프로그램, 교육과정 아카데미 기초-심화-전문가과정 등

영역	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육
평가지표	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력(5점)
의미	<p>★ <b>학생 핵심역량</b>은 경기도 초·중·고등학교 교육과정 총론(경기도교육청 고시 제2024-541호)에 제시된 자기관리역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 협력적 소통 역량, 공동체 역량, 문제해결 역량 등을 의미함</p> <p>★ <b>주도성</b>: 학생이 자신의 삶과 학습을 설계·성찰하고, 책임감 있게 행동하며 스스로 삶과 학습을 이끌어가는 능력</p>

## 가. 평가 주안점

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>역량 기반 교육과정 운영을 위해 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?</li> <li>역량 기반 학교교육과정 편성 및 수업 운영, 평가 계획 등이 구체적인가?</li> </ul>
운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> <li>핵심역량 함양을 위하여 학생의 요구를 반영한 학생 맞춤형 학교교육과정을 편성·운영하였는가?</li> <li>교육과정 재구성을 통해 핵심역량 기반의 학생 맞춤형 수업을 운영하고, 과정 중심 평가를 실천하였는가?</li> <li>수업 개선을 위한 교원의 수업역량 강화 지원과 정기적인 수업공개 및 수업나눔을 실천하였는가?</li> </ul>
성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?</li> <li>성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?</li> </ul>

## 나. 평가척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획 수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
운영 내용의 실천성(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
성과분석 및 환류(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

영역	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육
평가지표	2-2. 진로직업교육 내실화 노력(5점)
의미	진로직업교육은 학교 교육활동을 통해 학생의 잠재능력을 개발하여 자신에게 적합한 진로선택과 설계를 돕고, 이를 통해 개인의 행복과 성취감을 느낄 수 있도록 지원하는 교육 활동을 의미함

#### 가. 평가 서식

전체 학생 수(A)	진로직업 체험교육 참여 학생 수 (중복 참여 인정)(B)	진로직업 체험교육 참여 학생 수 (B/A)

#### 나. 평가 주안점

##### 1) 정량평가

평가요소	평가 주안점
운영의 충분성	• 학생의 진로직업 체험교육 기회를 제공하고 있는가?

##### 2) 정성평가

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	• 진로직업 교육과정 운영을 위한 전년도 프로그램을 평가 분석하였는가?
	• 평가 분석에 기초하여 진로직업교육 계획을 수립하였는가?
	• 계획의 목적 달성을 위한 교육과정 운영 계획이 구체적인가?
운영 내용의 실천성	• 진로직업 교육과정에 따라 유의미하게 교육활동을 전개하였는가?
	• 학생 맞춤형 진로직업교육 프로그램을 실천하였는가?
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?
	• 예산을 효율적으로 집행하였는가?
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

#### 다. 평가척도

##### (1) 정량 평가: 학생 1인당 진로직업체험교육(꿈길 시스템 연계)에 참여한 횟수(2.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	3.0회 이상	3.0회 미만~2.5회 이상	2.5회 미만~2.0회 이상	2.0회 미만~1.5회 이상	1.5회 미만
점수	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

##### (2) 정성 평가: 진로직업교육 내실화 노력(3.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획 수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
운영 내용의 실천성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
성과분석 및 환류(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2



영역	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체
평가지표	3-1. 인성교육 활성화(10점)
의미	<b>인성교육</b> 은 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고, 타인 공동체·자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육을 의미함 -「인성교육진흥법」제2조

#### 가. 평가 주안점

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	• 전년도 인성교육 운영 결과를 평가, 분석하였는가?
	• 평가 분석에 기초하여 인성교육 계획을 수립하였는가?
	• 교육공동체의 의견을 수렴하고 특색있는 인성교육 계획을 수립하였는가?
운영 내용의 실천성	• 인성 친화적 학교 문화 조성을 위하여 노력을 기울였는가?
	• 기본 인성 함양을 위한 교육과정 운영 및 인성 중심 디지털 시민교육을 추진하였는가?
	• 가정과 학교가 함께하는 인성교육을 활성화하고 학부모 인성교육 역량 강화를 지원하였는가?
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?
	• 예산을 효율적으로 집행하였는가?
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

#### 나. 평가척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획 수립의 적절성(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
운영 내용의 실천성(4점)	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8
성과분석 및 환류(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

영역	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체
평가지표	3-2. 세계시민교육 활성화 노력(5점)
의미	<b>세계시민교육</b> 은 글로벌 역량을 갖춘 인재를 육성하기 위해 지속가능발전 주제중심 세계시민교육, 체험중심 생태·환경 교육, 국제교류 교육 활동, 다문화 이해교육 등을 교육과정 재구성 또는 지역사회와 연계하여 운영하는 것을 의미하며, 이를 통해 인지적 영역, 사회·정서적 영역, 행동적 영역에서 세계시민으로서의 역량을 함양하는 교육 활동을 실천할 수 있음

#### 가. 평가 주안점

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	• 전년도 세계시민교육 운영 결과를 평가, 분석하였는가?
	• 평가 분석에 기초하여 세계시민교육 계획을 수립하였는가?
	• 세계시민교육의 다양한 주제 영역 및 학교 상황을 고려하여 세계시민교육 추진 계획을 수립하였는가?

운영 내용의 실천성	• 교과 및 창의적 체험활동 등 교육과정과 연계한 세계시민교육을 추진하였는가?
	• 학교의 상황 및 학년별 위계를 고려하여 실천 중심 세계시민교육을 추진하였는가?
	• 세계시민교육 운영을 위한 교원의 역량을 강화하고 유관기관과 협업하여 운영하였는가?
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

#### 가. 평가척도: 세계시민교육 활성화를 위한 실천 노력(5.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획 수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
운영 내용의 실천성(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
성과분석 및 환류(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

영역	4. 교육재정
평가지표	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고(5점)
의미	학교회계의 효율적 집행은 학교 교육활동의 자율적 운영을 위하여 학교 회계의 독립성, 효율성 등을 근거로 예산의 계획부터 실행에 이르는 전 과정에 교육공동체가 함께 참여하여 학교자율경영체제를 구축하고 실현해 나가는 것을 의미함

#### 가. 평가 서식: 학교회계 집행률

예산현액(A)	집행액(B)	학교회계 집행률(%) (B/A)×100

#### 나. 평가 주안점

평가요소	평가 주안점
학교회계 집행	• 학교 예산을 회계연도 기간 내 적극적으로 신속하게 집행하여 불용액을 최소화하였는가?
학교회계 점검 교직원 노력	• 학교의 자율경영측면에서 학교회계 재정집행 운영에 교육공동체의 협의화 노력이 반영되었는가?

#### 다. 평가 척도

##### (1) 정량 평가:

##### 가) 학교회계 집행률(3.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	85%이상	80%이상~85%미만	75%이상~80%미만	70%이상~75%미만	70%미만
점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

##### 나) 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도(2.0점)

학교회계 집행률 점검을 위한 교직원 협의회 운영	운영 여부(○, X)
상반기 실시	
하반기 실시	

영역	5. 자율과제
평가지표	5-1. 학교자율과제 운영(20점)
의미	학교자율과제란 경기미래교육 실현을 위해 학교자율역량을 바탕으로 학교의 현안을 진단하고 숙의를 거쳐 도출한 과제를 의미함

#### 가. 평가 주안점

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육공동체가 숙의 과정을 거쳐 학교 자율과제를 선정하였는가?</li> <li>학교자율과제 운영 계획을 수립하였는가?</li> </ul>
운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교자율과제를 계획에 근거하여 운영하였는가?</li> <li>학교자율과제를 교육과정 운영과 연계하여 운영하였는가?</li> </ul>
성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?</li> <li>학교자율과제 예산을 규모별 표준교육비 총액의 5% 이상 확보하여 효율적으로 집행하였는가?</li> <li>학교자율과제 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?</li> </ul>

#### 나. 평가척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획 수립의 적절성(6점)	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2
운영 내용의 실천성(8점)	8.0	6.4	4.8	3.2	1.6
성과분석 및 환류(6점)	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

영역	6. 교육과정
평가지표	6-1. 학교자체지표 (15점) - 학교자율과정 운영 결과
의미	학교 자체지표란 교육공동체가 숙의 과정을 거쳐 학교 교육의 비전과 방향을 설정하고, 학교의 특성을 반영한 평가지표를 선정하고 시행한 것을 의미함

#### 가. 평가 서식

##### (1) 평가요소1 : 학교자율과정 운영 시수

전체 교육과정 시수(A)	학교자율과정 운영 시수(B)	학교자율과정 운영 시수(%) (B/A)×100

##### (2) 평가요소2: 자율과정 참여 교과 수

전체 교과 수(A)	참여 교과 수(B)	참여 교과 비율(%) (B/A)×100

### (3) 평가요소3: 학생 만족도 조사

학생 만족도 총점(A)	학생 만족도 취득점수(B)	학생의 학교 만족도 점수(%) (B/A)×100

#### 나. 평가 주안점

평가요소	평가 주안점
학교 자체지표 운영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교가 선정한 자체지표의 평가 결과는 어떠한가?</li> </ul>

#### 다. 평가척도

##### (1) 정량 평가: 학교자율과정 운영 시수 비율(5점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	20%이내	15%이상~20%미만	10%이상~15%미만	5%이상~10%미만	5%미만
점수	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0

##### (2) 정량 평가: 학교자율과정 참여교과 수 비율(5점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	50%이상	40%이상~50%미만	30%이상~40%미만	20%이상~30%미만	20%미만
점수	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0

##### (3) 정량 평가: 학생 만족도 조사(5점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	80%이상	60%이상~80%미만	40%이상~60%미만	20%이상~40%미만	20%미만
점수	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0

영역	7. 교육만족도
평가지표	7-1. 학생의 학교 만족도(6점)
의미	학교의 학생 만족도란 학생의 요구와 흥미, 관심을 반영한 교육과정 운영을 통하여 학생 개개인이 자기 삶의 주인으로서 미래를 주도적으로 설계할 수 있도록 지원하는 교육활동에 대한 만족을 의미함

#### 가. 평가 서식

학생 만족도 총점(A)	학생 만족도 취득점수(B)	학생의 학교 만족도 점수(%) (B/A)×100

#### 나. 평가 주안점

평가요소	평가 주안점
학생만족도 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 개개인이 자기 삶의 주인으로서 미래를 주도적으로 설계할 수 있도록 학생의 요구와 흥미, 관심이 반영된 교육활동을 운영하고 있는가</li> </ul>

#### 다. 평가척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90%이상	70%이상~90%미만	50%이상~70%미만	30%이상~50%미만	30%미만
점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

영역	7. 교육만족도
평가지표	7-2. 교직원의 학교 만족도(6점)
의미	교직원의 학교 만족도란 학교의 비전과 철학, 가치의 공유를 바탕으로 교육과정 운영의 자율성과 업무 추진의 주도성이 보장되고 존중되는 학교문화에 대한 만족을 의미함

#### 가. 평가 서식

교직원 만족도 총점(A)	교직원 만족도 취득점수(B)	교직원의 학교 만족도 점수(%) (B/A)×100

#### 나. 평가 주안점

평가요소	평가 주안점
교직원의 만족도 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교의 비전과 철학, 가치의 공유를 바탕으로 교직원의 교육과정 운영의 자율성과 업무 추진의 주도성이 보장되고 존중되고 있는가?</li> <li>학교 업무환경 개선을 위한 수평적 의사소통이 활성화되고 있는가?</li> </ul>

#### 다. 평가척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90%이상	70%이상~90%미만	50%이상~70%미만	30%이상~50%미만	30%미만
점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

영역	7. 교육만족도
평가지표	7-3. 학부모의 학교 만족도(3점)
의미	학부모의 학교 만족도란 학생의 요구와 흥미, 관심을 반영한 교육과정 운영을 위하여 학부모와 끊임없이 소통하고 협력하며, 학부모가 교육활동의 주체로 적극 참여할 수 있도록 지원하는 교육활동에 대한 만족을 의미함

#### 가. 평가 서식

학부모 만족도 총점(A)	학부모 만족도 취득점수(B)	학부모의 학교 만족도 점수(%) (B/A)×100

#### 나. 평가 주안점

평가요소	평가 주안점
학부모의 만족도 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 맞춤형 교육과정 운영을 위해 학부모가 교육주체로 참여하고 있는가?</li> </ul>

#### 다. 평가척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90%이상	70%이상~90%미만	50%이상~70%미만	30%이상~50%미만	30%미만
점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

## V 기대 효과

1. 교육활동 중심 학교조직문화 조성 및 선순환 시스템 구축
2. 교육공동체의 참여, 소통, 협력을 통한 학교자율역량 강화 및 제고
3. 학교 교육활동에 대한 자율성과 책무성 강화 및 학교 교육력 제고